



COLLECTORS

N°23

Novembre 2013

Créé à la veille de la Seconde Guerre mondiale en 1938, l'Ifop a été le témoin des grands rendez-vous et bouleversements de l'histoire.

Depuis 75 ans maintenant, notre institut cherche à comprendre et à mesurer comment l'opinion publique réagit aux événements et situations de son temps.

Relire aujourd'hui des numéros de la Revue Sondages, que l'Ifop édita de 1945 à 1980, permet de se replonger dans ces moments historiques importants mais aussi de saisir assez finement l'état d'esprit qui prévalait à l'époque.

Convaincus que le présent se nourrit du passé, nous avons décidé de republier régulièrement des analyses de la Revue Sondages de façon à vous apporter un éclairage historique et rétrospectif à différentes occasions.

C'est dans le cadre de la nouvelle publication « Ifop Collectors » que nous vous inviterons régulièrement à remonter le temps avec les enquêtes et les analyses de l'Ifop, à chaque moment important de l'histoire de notre pays.

Jérôme Fourquet
Directeur du Département Opinion
et Stratégies d'Entreprise

Derniers numéros publiés

Octobre 2013

Ifop Collectors n°22 – Octobre 1956 : les réactions de l'opinion française face au soulèvement de Budapest

SEPTEMBRE 2013

Ifop Collectors n°21 – 1938-1939 / L'opinion française à la veille de l'entrée en guerre

AOUT 2013

Ifop Collectors n°20 – Août 1944 : L'opinion des Parisiens lors de la libération de la Capitale

JUILLET 2013

Ifop Collectors n°19 – 1986-2013 : La société française et l'homosexualité

JUIN 2013

Ifop Collectors n°18 – 1995-2013 : Les Français face à l'avenir de leurs retraites

MAI 2013

Ifop Collectors n°17 – 1972-2013 : Les Français face aux affaires

AVRIL 2013

Ifop Collectors n°16 – 1971 : Une étude sur la question régionale en Alsace

MARS 2013

Ifop Collectors n°15 – 1961-1963 : Les conflits sociaux et la grève des mineurs

1973 : enquête auprès des élèves de primaire.

En 1973, le ministre de l'Education nationale, M. Joseph Fontanet, a tenu à accompagner son projet de réforme de l'enseignement d'une vaste consultation populaire, touchant toutes les catégories de populations concernées : parents, élèves, étudiants, enseignants en particulier. Il s'était adressé à cette fin à l'IFOP.

Alors que les programmes et les rythmes scolaires font de nouveau débat actuellement, l'Ifop republie les résultats de cette enquête parue en 1973 dans la revue Sondages et réalisée à l'époque auprès d'un échantillon représentatif de 461 élèves de CM1 et CM2.

« **66%** des enfants de CM1 et CM2 estimaient en 1973 que c'était plutôt une bonne chose que les élèves soient classés. »

L'OPINION DE L'ÉPOQUE SUR...

- 1. La fréquentation de l'école** **p.3**
- 2. Le travail en classe** **p.5**
- 3. Les méthodes d'enseignement** **p.7**
- 4. Les enseignants** **p.9**
- 5. L'appréciation des résultats** **p.10**
- 6. L'école et le monde extérieur** **p.12**

Les élèves du primaire en 1973

Une grande majorité des élèves de CM1 et de CM2 se sentent à l'aise à l'école et sont persuadés qu'il est indispensable de réussir ses études. Ils estiment leurs enseignants et sont satisfaits le plus souvent des méthodes modernes et nouvelles de travail qu'ils pratiquent.

Tout ne va pas pour le mieux cependant et des inquiétudes, des critiques et des souhaits apparaissent : passera-t-on ou non dans la classe supérieure ? (Le nombre de ceux qui ont déjà eu l'expérience d'un redoublement en fin de primaire est très élevé.) L'école est-elle vraiment utile pour le métier qu'on fera plus tard ? Faut-il faire vraiment autant de français et de calcul et ne pourrait-on pas faire un peu plus de culture physique, de travaux manuels et d'histoire ? Est-il vraiment nécessaire que le maître parle autant et ne pourrait-on laisser plus de temps aux élèves pour s'exprimer ?

1. La fréquentation de l'école.

Les jeunes Français fréquentent l'école primaire avec plaisir pour la plupart d'entre eux (8 sur 10). Ils aiment apprendre et sont contents de retrouver leurs amis en classe.

Dans l'ensemble, est-ce que tu vas en classe avec plaisir ou sans plaisir ?

	Ensemble %	Garçons %	Filles %
Avec plaisir	82	79	85
Sans plaisir	14	16	12
Ne répondent pas	4	5	3
	100	100	100

Pourquoi ?

	%
Va à l'école avec plaisir	
Aime apprendre.....	48
Aime retrouver ses amis.....	27
S'ennuie à la maison	15
Aime les professeurs	10
Ça dépend des jours	3
Il faut bien	1
Aime ça, sans précision	30
Ne se prononcent pas.....	2
	(*)
Va à l'école sans plaisir	
Il faut tout le temps travailler.....	23
Les professeurs sont ennuyeux	11
Ça dépend des jours	22
Est obligé	2
N'aime pas ça, sans précision	48
Ne se prononcent pas.....	6
	(*)

(*) Total supérieur à 100, certains élèves ayant donné plusieurs réponses

Par ailleurs, ils sont persuadés qu'il est indispensable (82 %) de réussir ses études même s'ils ne sont pas tout à fait convaincus que l'école les aidera pour faire le métier qu'ils auront.

Pour avoir la vie que tu voudrais plus tard, est-il indispensable de réussir tes études ?

	%
Oui, indispensable.....	82
Non, pas indispensable	9
Ne se prononcent pas	9
	100

Pour le métier que tu veux faire plus tard, est-ce que tes parents pourront t'aider ?

	%
Oui.....	52
Non.....	14
Ne se prononcent pas	34
	100

Pour le métier que tu veux faire plus tard, est-ce que l'école t'aidera ?

	Ensemble %	Garçons %	Filles %
Beaucoup	40	38	41
Moyennement	32	46	33
Pas du tout	7		
Ne répondent pas	21	16	26
	100	100	100

2. Le travail en classe.

Les élèves du primaire estiment que dans l'année écoulée, ils ont beaucoup travaillé en classe (71 % des réponses).

D'une manière générale, cette année dans votre classe, est-ce qu'on vous a fait beaucoup travailler ou pas beaucoup travailler ?

	%
Beaucoup travailler	71
Pas beaucoup travailler	20
Ne se prononcent pas	9
	100

Cette année, as-tu eu des devoirs à faire à la maison ?

	%
Tous les soirs	49
Quelquefois	37
Jamais	14
	100

Certains d'entre eux (un sur cinq) auraient aimé faire un peu moins de calcul et de français.

Dans ton programme, cette année, tu as fait du français, du calcul, de l'histoire, des activités manuelles, etc. Pour chacune de ces matières du programme, je voudrais que tu me dises si, à ton avis, on en fait trop, pas assez à l'école ou est-ce juste bien ?

	Trop	Pas assez	Juste bien	Nsp	Total
	%	%	%	%	%
Calcul	21	9	70	-	100
Français	19	12	68	1	100
Écriture	13	31	41	15	100
Récitation	13	17	69	1	100
Éducation physique	7	51	39	3	100
Activités manuelles et artistiques	4	50	37	9	100
Histoire	4	43	50	8	100
Géographie	6	37	53	4	100
Sciences naturelles	4	35	53	8	100
Chant	9	38	47	6	100
Observation	4	33	46	17	100
Morale et éducation civique	4	34	29	33	100

En revanche, un élève du primaire sur deux se plaint de n'avoir pas eu l'occasion de faire plus d'éducation physique, de pratiquer plus d'activités manuelles et de faire plus d'histoire. L'utilité d'exercer sa mémoire n'est contestée par personne : tout le monde apprend des récitations et juge que c'est important d'avoir une bonne mémoire.

	%
Est-ce important d'avoir une bonne mémoire ? Oui.....	98
Non.....	1
Ne se prononcent pas	1
	100

	%
Est-ce qu'on vous fait apprendre des fables ou des récitations ? Oui.....	99
Non.....	1
	100

3. Les méthodes d'enseignements.

Dans l'ensemble, les jeunes Français interrogés apprécient les méthodes d'enseignement dont ils ont bénéficié au cours de l'année écoulée. Les trois quarts ont assisté à des projections de films plus ou moins fréquentes et ont unanimement été intéressés. Même chose pour l'audition de disques.

	%
Est-ce qu'on vous a projeté quelquefois des films ? Souvent	17
Quelquefois.....	33
Rarement	27
Jamais.....	23
	100

	%
Sur cent élèves à qui on a projeté des films, c'est-à-dire 77% de l'ensemble : est-ce que c'était intéressant ? Intéressant	94
Pas Intéressant.....	4
Ne se prononcent pas	2
	100

	%
Est-ce qu'on vous a fait écouter des disques ? Souvent	12
Quelquefois.....	46
Une fois.....	17
Jamais.....	25
	100

	%
Sur cent élèves à qui on a fait écouter des disques, c'est-à-dire 75% de l'ensemble : est-ce que c'était intéressant ? Intéressant	86
Pas Intéressant.....	11
Ne se prononcent pas	3
	100

Le travail en groupe a aussi été largement pratiqué (71 % des cas). Un enfant sur trois cependant déclare préférer travailler seul. Notons que l'expérience du travail en petit groupe est un facteur convaincant de l'intérêt de la méthode pour les enfants : un quart seulement de ceux qui pratiquent le travail en groupe préfère travailler seul ; près de la moitié de ceux qui n'ont pas eu l'expérience du travail en groupe préférèrent également travailler seul.

	%
Est-ce qu'on vous demande de faire certaines choses ou certains devoirs en vous mettant à plusieurs, par petits groupes ? Oui.....	71
Non.....	28
Ne se prononcent pas	1
	100

Et toi, est-ce que tu préfères travailler seul ou travailler par petits groupes ?

	Ensemble %	Garçons %	Filles %
Travailler par petits groupes ...	63	67	59
Travailler seul	33	30	36
Ne répondent pas	4	3	5
	100	100	100

Deux élèves sur trois ont fait quelques sorties ou visites dans leur région, près d'un sur deux a eu la possibilité de mener une enquête ou un reportage.

Dans la vie quotidienne de la classe, il apparaît qu'une fois sur deux c'est le maître qui parle la plupart du temps, une fois sur deux qu'il fait beaucoup parler et discuter les élèves. Cette dernière procédure répond mieux aux désirs des enfants : six sur dix (un peu plus de garçons que de filles) préfèrent une participation orale plus grande à la classe d'eux-mêmes et de leurs camarades.

Dans ta classe, est-ce que c'est surtout le maître (ou la maîtresse) qui parlait ou est-ce qu'il (elle) faisait beaucoup parler ou discuter les élèves ?

	%
Le maître (la maîtresse) parlait	46
Il (ou elle) faisait beaucoup discuter les élèves	46
Ne se prononcent pas	8
	100

Toi, est-ce que tu préfères ?

	Ensemble %	Garçons %	Filles %
Quand il y a une discussion avec les élèves.....	59	63	56
Quand c'est le maître (ou la maîtresse) qui parle	38	36	40
Ne répondent pas	3	1	4
	100	100	100

L'attachement aux livres de classe est très grand : ils sont bien adaptés, agréables à regarder. En complément de l'activité exercée dans les locaux scolaires, une partie des élèves bénéficient d'aide à la maison (59 %) laquelle est parfois à base de cours ou de leçons supplémentaires (10%). Un peu plus d'un sur quatre fait des devoirs de vacances.

Est-ce que, à la maison, quelqu'un s'occupe de ton travail scolaire, comment ?

	Oui %	Non %	Total %
On regarde le carnet de note..	83	17	100
On aide pour le travail à faire à la maison	59	41	100
On va voir le maître (ou la maîtresse)	52	48	100
On te fait faire des devoirs de vacances.....	28	72	100

Cette année, en plus de l'école, as-tu pris des cours ou des leçons ?

	%
Oui.....	10
Non.....	89
Ne se prononcent pas	1
	100

Notons cependant qu'un peu plus d'un enfant sur six est laissé pour sa scolarité entièrement à lui-même et à la responsabilité du maître, sa famille ne regardant même pas son carnet de notes. Les contacts personnels entre le maître et la famille sont assez fréquents, un enfant sur deux déclarant que ses parents vont voir le maître ou la maîtresse.

4. Les enseignants.

Les enfants du primaire apprécient leurs enseignants : ils sont intéressants, justes et respectés, plutôt modernes, Ils connaissent bien leurs élèves.

**Si on voulait faire le portrait de ton maître (de ta maîtresse), qu'est-ce qu'on pourrait dire ?
Il (elle) est...**

				Nsp	Total
	%		%	%	%
Intéressant	88	Ennuyeux	10	2	100
Respecté.....	86	Pas respecté	10	4	100
Juste	86	Injuste	10	4	100
Moderne	66	Vieux jeu	24	10	100
Calme	57	Enervé	36	7	100
Sévère	54	Trop coulant.....	30	16	100

Si reproches on leur fait, c'est le plus souvent d'être énervés (36% des réponses) ou trop « coulants » (30%). Les filles sont un peu plus sensibles que les garçons à ces défauts.

5. L'appréciation des résultats.

Les trois quarts des élèves sont satisfaits de leurs résultats scolaires de l'année 1972-1973.

Un enfant sur trois se considère comme appartenant aux meilleurs élèves de sa classe. Les filles sont un peu plus satisfaites d'elles-mêmes dans le classement qu'elles obtiennent que les garçons, de même les enfants de milieux aisés.

As-tu été plutôt parmi les meilleurs de ta classe ou plutôt parmi les moins bons, ou dans la moyenne ?

	%
Parmi les meilleurs.....	36
Parmi les moins bons.....	13
Dans la moyenne.....	50
Ne se prononcent pas.....	1
	100

Le classement est chose souhaitable pour les deux tiers des enfants. C'est utile pour eux-mêmes et pour leurs parents. Il apparaît que plus on appartient à un milieu modeste et plus on se montre attaché au classement.

Est-ce que c'est plutôt une bonne chose ou une mauvaise chose que les élèves soient classés ?

	%
Bonne chose.....	66
Mauvaise chose.....	26
Ne se prononcent pas.....	8
	100

Il semble que la faveur du classement soit plus répandue que sa pratique. En effet, un enfant sur trois seulement déclare qu'il y a dans sa classe un rang de classement périodique, alors que deux sur trois sont attachés à ce système. La notation des devoirs est en revanche plus fréquente (83 % des réponses).

Et est-ce qu'il y a un rang de classement ?

	%
Oui.....	44
Non.....	52
Ne se prononcent pas.....	4
	100

Est-ce qu'il y a un rang de classement, chaque mois ?

	%
Oui.....	32
Non.....	65
Ne se prononcent pas.....	3
	100

Arrivés en CM1 ou CM2, 42% des enfants déclarent avoir déjà redoublé une classe. C'est plus souvent le cas des garçons que des filles (48% contre 38%), le cas des enfants de milieu ouvrier (49%) que celui des enfants des milieux les plus aisés (22%). Le redoublement semble aussi plus fréquent dans les zones très urbanisées.

	%
Est-ce qu'il t'est arrivé de redoubler une classe ?	
Oui.....	42
Non.....	58
	100

	Oui %	Non %
Sexe		
Garçons.....	48	52
Filles.....	38	62
Profession du chef de famille		
Cadres supérieurs, professions libérales, patrons, industriels et commerçants.....	22	78
Employés, cadres moyens.....	32	68
Ouvriers.....	49	51
Habitat		
Communes rurales.....	39	61
Villes de 2.000 à 100.000 habitants.....	39	61
Villes de plus de 100.000 habitant et agglomération		
Parisienne.....	49	51

Les enfants (11%) qui devront redoubler en 1973-1974 leur année scolaire 1972-1973, n'ont pas été surpris de l'apprendre et imputent leur redoublement à un manque de travail. Dans l'avenir immédiat, la principale préoccupation des élèves est le passage dans la classe supérieure (52%). C'est aussi un sujet qui selon eux, inquiète leurs parents (43%).

6. L'école et le monde extérieur.

Un enfant sur deux déclare acquérir des compléments de culture et de connaissance hors de l'école à partir de documents écrits : livres, journaux, revues, dictionnaires et encyclopédies. La télévision se situe au second plan, 30% des enfants déclarant apprendre des choses intéressantes en dehors de la classe grâce à ce type de média. L'apport interpersonnel en milieu familial (26%) ou amical (10%) est aussi important. Enfin 21% des enfants apprennent « tout seuls » en faisant des observations personnelles.

A l'école, elle-même, les enfants apprennent des choses qui ne sont pas seulement proprement scolaires : six enfants sur dix disent que leurs maîtres abordent des sujets intéressants, touchant aux choses qui se passent dans la vie.

Ces résultats sont extraits de la revue :

SONDAGES
REVUE FRANÇAISE DE L'OPINION PUBLIQUE

Contact : Jérôme Fourquet - Directeur du Département Opinion et Stratégies d'entreprise - jerome.fourquet@ifop.com

Novembre 2013

Ifop Collectors déjà publiés

MARS 2012	<i>N° 1 - Les Accords d'Evian</i>
AVRIL 2012	<i>N°2 - Retour sur l'élection présidentielle de 1965</i>
AVRIL 2012	<i>N°3 - Le référendum sur l'Europe du 23 avril 1972</i>
MAI 2012	<i>N°4 - La crise de mai 1968</i>
JUIN 2012	<i>N°5 - Juin 1967 : le conflit entre Israël et les pays arabes</i>
JUILLET 2012	<i>N°6 - Le Tour de France</i>
AOUT 2012	<i>N°7 - Enquêtes corses 1975/2012</i>
SEPTEMBRE 2012	<i>N°8 - L'image du PC de 1964 à nos jours</i>
OCTOBRE 2012	<i>N°9 - Le mouvement Poujade</i>
OCTOBRE 2012	<i>N°10 - 1961 : le catholicisme en France à la veille de Vatican II</i>
DECEMBRE 2012	<i>N° 11 - Union et Scissions à droite, 1976 - 2012</i>
JANVIER 2013	<i>N° 12 - Les accords de Paris, Mai 1955</i>
FEVRIER 2013	<i>N° 13 - Eté 1962, les agriculteurs français : conditions de vie et opinions</i>
MARS 2013	<i>N° 14 - De 1999 à 2013 : du Kosovo au Mali, l'opinion publique et les interventions extérieures</i>
MARS 2013	<i>N° 15 - 1961-1963 : les conflits sociaux et la grève des mineurs</i>
AVRIL 2013	<i>N° 16 - 1971 : une étude sur la question régionale en Alsace</i>
MAI 2013	<i>N° 17 - 1972-2013 : Les Français face aux affaires</i>
JUIN 2013	<i>N° 18 - 1995-2013 : Les Français face à l'avenir de leurs retraites</i>
JUILLET 2013	<i>N°19 - 1986-2013 : La société française et l'homosexualité</i>
AOUT 2013	<i>N°20 - Août 1944 : L'opinion des Parisiens lors de la libération de la Capitale</i>
SEPTEMBRE 2013	<i>N°21 - 1938-1939 : L'opinion française à la veille de l'entrée en guerre</i>
OCTOBRE 2013	<i>N°22 - Octobre 1956 : les réactions de l'opinion française face au soulèvement de Budapest</i>
NOVEMBRE 2013	<i>N°23 - 1973 : enquête auprès des élèves de primaire</i>