



Enquête auprès des directeurs d'école

Ifop pour SE-UNSA



JF/AC N° 117927

Contacts Ifop :

Jérôme Fourquet / Antoine Chatelet

Département Opinion et Stratégies d'Entreprise

TEL : 01 45 84 14 44

prenom.nom@ifop.com

MARS 2021

Sommaire

- 1 - La méthodologie	1
- 2 - Les résultats de l'étude.....	4
- A - La direction et moi	5
La reconnaissance des directeur-trices dans différentes affirmations	6
- B - La crise sanitaire et ma mission de directeur-trice	9
L'adhésion à différentes affirmations concernant le métier de directeur-trice	10
- C - Les perspectives pour la direction et le fonctionnement de l'Ecole	14
La perception de l'évolution de ses conditions d'exercices à l'avenir	15
Les évolutions prioritaires pour l'avenir du métier de directeur-trice	17
L'évolution prioritaire pour l'avenir de l'école.....	20

- 1 -

La méthodologie

Méthodologie

Ce document présente les résultats d'une étude réalisée par l'Ifop. Elle respecte fidèlement les principes scientifiques et déontologiques de l'enquête par sondage. Les enseignements qu'elle indique reflètent un état de l'opinion à l'instant de sa réalisation et non pas une prédiction.

Aucune publication totale ou partielle ne peut être faite sans l'accord exprès de l'Ifop.

Etude réalisée par l'Ifop pour SE-UNSA

Echantillon



L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de **305** personnes, représentatif des directeurs d'écoles primaires publiques en France métropolitaine (hors Corse).

L'échantillon a été raisonné de façon à ce que **100 interviews soient réalisées par zone (A, B ou C)**. Lors du traitement des résultats, chacune des 3 zones a été ramenée à son poids réel au niveau national.

Méthodologie



La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (REP ou non REP) après stratification par zones.

Mode de recueil



Les interviews ont été réalisées par téléphone du 25 février au 8 mars 2021.

Retrouvez gratuitement les sondages et analyses de l'Ifop sur :

Nos applications mobiles



Android



iPhone / iPad

Notre site Internet



www.ifop.com

Les réseaux sociaux



@IfopOpinion



Ifop Opinion

Ifop pour SE-UNSA

Enquête auprès des directeurs d'école ■ Mars 2021

Précision relative aux marges d'erreur

La théorie statistique permet de mesurer l'incertitude à attacher à chaque résultat d'une enquête. Cette incertitude s'exprime par un intervalle de confiance situé de part et d'autre de la valeur observée et dans lequel la vraie valeur a une probabilité déterminée de se trouver. Cette incertitude, communément appelée « marge d'erreur », varie en fonction de la taille de l'échantillon et du pourcentage observé comme le montre le tableau ci-dessous :

INTERVALLE DE CONFIANCE A 95% DE CHANCE						
Taille de l'échantillon	Si le pourcentage trouvé est...					
	5 ou 95%	10 ou 90%	20 ou 80%	30 ou 70%	40 ou 60%	50%
100	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10,0
200	3,1	4,2	5,7	6,5	6,9	7,1
300	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500	1,9	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600	1,8	2,4	3,3	3,7	4,0	4,1
700	1,6	2,3	3,0	3,5	3,7	3,8
800	1,5	2,1	2,8	3,2	3,5	3,5
900	1,4	2,0	2,6	3,0	3,2	3,3
1 000	1,4	1,8	2,5	2,8	3,0	3,1
2 000	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,2
3 000	0,8	1,1	1,4	1,6	1,8	1,8
4 000	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
5 000	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4
6 000	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4
8 000	0,5	0,7	0,9	1,0	1,1	1,1
10 000	0,4	0,6	0,8	0,9	0,9	1,0

Exemple de lecture du tableau : dans le cas d'un échantillon de **300** personnes, si le pourcentage mesuré est de **10%**, la marge d'erreur est égale à **3,5**. Le vrai pourcentage est donc compris entre 6,5% et 13,5%.

- 2 -

Les résultats de l'étude

- A -

La direction et moi

La reconnaissance des directeur·trices dans différentes affirmations

Question : Pour chacune des affirmations suivantes, diriez-vous que vous vous y reconnaissez tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout.

	TOTAL Oui (%)	Oui, tout à fait (%)	Oui, plutôt (%)	TOTAL Non (%)	Non, plutôt pas (%)	Non, pas du tout (%)	(Nsp) (%)	TOTAL (%)
Je pense réussir ma mission de directeur·trice	96	26	70	4	4	-	-	100
Je trouve du sens à ma mission de directeur·trice	87	46	41	13	10	3	-	100
Je m'épuise dans ma mission de directeur·trice	75	33	42	25	19	6	-	100
Je compte rester sur un poste de direction	74	50	24	25	14	11	1	100

La reconnaissance des directeur·trices à différentes affirmations

Je pense réussir ma mission de directeur·trice

	TOTAL Oui	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	TOTAL Non	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	(Nsp)
ENSEMBLE	96	26	70	4	4	-	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	95	24	71	5	5	-	-
Un homme	98	30	68	2	2	-	-
ZONE D'EXERCICE							
A	96	33	63	4	3	1	-
B	95	18	77	5	5	-	-
C	97	31	66	3	3	-	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	96	24	72	4	4	-	-
REP/REP+	96	36	60	4	4	-	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	95	17	78	5	5	-	-
De 3 à 10 ans	95	23	72	5	4	1	-
Plus de 10 ans	97	32	65	3	3	-	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	96	22	74	4	3	1	-
Un quart ou un tiers de décharge	95	27	68	5	5	-	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	96	28	68	4	4	-	-

Je trouve du sens à ma mission de directeur·trice

	TOTAL Oui	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	TOTAL Non	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	(Nsp)
ENSEMBLE	87	46	41	13	10	3	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	86	44	42	13	11	2	1
Un homme	87	49	38	13	9	4	-
ZONE D'EXERCICE							
A	81	49	32	18	13	5	1
B	87	40	47	13	10	3	-
C	92	51	41	8	8	-	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	86	44	42	14	11	3	-
REP/REP+	92	55	37	8	6	2	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	83	44	39	17	12	5	-
De 3 à 10 ans	83	44	39	16	14	2	1
Plus de 10 ans	91	48	43	9	6	3	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	83	38	45	17	13	4	-
Un quart ou un tiers de décharge	87	47	40	12	10	2	1
Une demi-décharge ou décharge complète.....	90	53	37	10	8	2	-

La reconnaissance des directeur·trices à différentes affirmations

Je m'épuise dans ma mission de directeur·trice

	TOTAL Oui	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	TOTAL Non	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	(Nsp)
ENSEMBLE	75	33	42	25	19	6	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	76	32	44	24	19	5	-
Un homme	74	35	39	26	18	8	-
ZONE D'EXERCICE							
A	73	31	42	27	17	10	-
B	75	34	41	25	20	5	-
C	78	34	44	22	19	3	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	75	32	43	25	19	6	-
REP/REP+	74	38	36	26	18	8	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	68	22	46	32	22	10	-
De 3 à 10 ans	77	38	39	23	20	3	-
Plus de 10 ans	78	34	44	22	16	6	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	71	32	39	29	19	10	-
Un quart ou un tiers de décharge	80	33	47	20	15	5	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	72	32	40	28	25	3	-

Je compte rester sur un poste de direction

	TOTAL Oui	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	TOTAL Non	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	(Nsp)
ENSEMBLE	74	50	24	25	14	11	1
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	73	48	25	26	14	12	1
Un homme	77	56	21	23	13	10	-
ZONE D'EXERCICE							
A	74	51	23	25	15	10	1
B	71	45	26	28	16	12	1
C	79	56	23	21	9	12	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	73	48	25	26	14	12	1
REP/REP+	78	58	20	22	12	10	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	64	43	21	34	23	11	2
De 3 à 10 ans	78	48	30	22	11	11	-
Plus de 10 ans	76	55	21	23	12	11	1
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	73	43	30	26	15	11	1
Un quart ou un tiers de décharge	70	47	23	29	18	11	1
Une demi-décharge ou décharge complète.....	82	63	19	18	7	11	-

- B -

*La crise sanitaire et ma mission de
directeur·trice*

L'adhésion à différentes affirmations concernant le métier de directeur·trice

Question : Pour chacune des affirmations suivantes, diriez-vous que vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord.

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)	TOTAL
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Je trouve que la crise a amélioré le regard de mes collègues sur l'importance de ma mission.....	74	19	55	25	17	8	1	100
Je trouve que la crise a amélioré le regard des parents sur l'importance de ma mission.....	65	17	48	35	25	10	-	100
Je trouve que la crise a amélioré le regard de la hiérarchie locale, c'est-à-dire l'IEN ou l'inspecteur d'académie, sur l'importance de ma mission.	65	17	48	35	22	13	-	100
Je trouve que la crise a amélioré le regard de la collectivité ou de la municipalité sur l'importance de ma mission.	62	13	49	38	26	12	-	100
Je trouve que la crise a amélioré le regard du ministère de l'Education Nationale sur l'importance de ma mission.....	24	3	21	76	36	40	-	100

L'adhésion à différentes affirmations concernant le métier de directeur-trice

Je trouve que la crise a amélioré le regard de mes collègues sur l'importance de ma mission

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)
ENSEMBLE	74	19	55	25	17	8	1
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	77	21	56	22	15	7	1
Un homme	65	15	50	35	23	12	-
ZONE D'EXERCICE							
A	69	17	52	29	22	7	2
B	74	17	57	26	17	9	-
C	79	25	54	21	12	9	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	73	19	54	26	18	8	1
REP/REP+	78	17	61	22	13	9	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	76	19	57	23	17	6	1
De 3 à 10 ans	78	19	59	21	16	5	1
Plus de 10 ans	69	19	50	31	19	12	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	74	22	52	24	19	5	2
Un quart ou un tiers de décharge	71	17	54	29	17	12	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	79	18	61	21	15	6	-

Je trouve que la crise a amélioré le regard des parents sur l'importance de ma mission

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)
ENSEMBLE	65	17	48	35	25	10	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	64	15	49	36	25	11	-
Un homme	68	22	46	32	26	6	-
ZONE D'EXERCICE							
A	68	19	49	32	25	7	-
B	63	15	48	37	27	10	-
C	65	18	47	35	22	13	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	64	15	49	36	26	10	-
REP/REP+	70	28	42	30	21	9	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	71	13	58	29	18	11	-
De 3 à 10 ans	59	20	39	41	31	10	-
Plus de 10 ans	68	17	51	32	23	9	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	67	15	52	33	21	12	-
Un quart ou un tiers de décharge	61	15	46	39	31	8	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	69	22	47	31	21	10	-

L'adhésion à différentes affirmations concernant le métier de directeur-trice

Je trouve que la crise a amélioré le regard de la hiérarchie locale, c'est-à-dire l'IEN ou l'inspecteur d'académie, sur l'importance de ma mission

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)
ENSEMBLE	65	17	48	35	22	13	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	65	16	49	35	22	13	-
Un homme	65	21	44	35	23	12	-
ZONE D'EXERCICE							
A	61	11	50	39	22	17	-
B	65	20	45	35	26	9	-
C	69	19	50	31	16	15	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	65	16	49	35	23	12	-
REP/REP+	69	25	44	31	18	13	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	69	19	50	31	20	11	-
De 3 à 10 ans	69	15	54	31	20	11	-
Plus de 10 ans	60	19	41	40	25	15	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	68	14	54	32	19	13	-
Un quart ou un tiers de décharge	58	14	44	42	28	14	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	73	26	47	27	16	11	-

Je trouve que la crise a amélioré le regard de la collectivité ou de la municipalité sur l'importance de ma mission.

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)
ENSEMBLE	62	13	49	38	26	12	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	61	10	51	39	27	12	-
Un homme	64	19	45	36	23	13	-
ZONE D'EXERCICE							
A	60	12	48	40	28	12	-
B	65	14	51	35	23	12	-
C	57	10	47	43	30	13	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	62	12	50	38	26	12	-
REP/REP+	65	19	46	35	24	11	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE							
Moins de 3 ans	76	12	64	24	16	8	-
De 3 à 10 ans	58	12	46	42	31	11	-
Plus de 10 ans	58	13	45	42	27	15	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	62	13	49	38	23	15	-
Un quart ou un tiers de décharge	61	13	48	39	30	9	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	64	12	52	36	23	13	-

L'adhésion à différentes affirmations concernant le métier de directeur·trice

Je trouve que la crise a amélioré le regard du ministère de l'Éducation Nationale sur l'importance de ma mission

	TOTAL D'accord	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	TOTAL Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Nsp)
ENSEMBLE	24	3	21	76	36	40	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	24	4	20	76	35	41	-
Un homme	23	-	23	77	37	40	-
ZONE D'EXERCICE							
A	13	2	11	87	38	49	-
B	31	3	28	69	34	35	-
C	24	3	21	76	37	39	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	26	3	23	74	35	39	-
REP/REP+	10	2	8	90	42	48	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR·TRICE							
Moins de 3 ans	37	2	35	63	29	34	-
De 3 à 10 ans	24	4	20	76	38	38	-
Plus de 10 ans	17	2	15	83	37	46	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	25	1	24	75	33	42	-
Un quart ou un tiers de décharge	23	3	20	77	37	40	-
Une demi-décharge ou décharge complète.....	23	4	19	77	38	39	-

- C -

*Les perspectives pour la direction et le
fonctionnement de l'École*

La perception de l'évolution de ses conditions d'exercices à l'avenir

Question : Pensez-vous qu'à l'avenir vos conditions d'exercices vont plutôt s'améliorer, plutôt se dégrader ou rester stables ?

	Ensemble des directeur-trices Mars 2021 (%)
Plutôt s'améliorer.....	7
Plutôt se dégrader.....	55
Rester stables	38
(Nsp)	-
TOTAL	100

La perception de l'évolution de ses conditions d'exercices à l'avenir

	Plutôt s'améliorer	Plutôt se dégrader	Rester stables	(Nsp)
ENSEMBLE	7	55	38	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)				
Une femme	7	54	38	1
Un homme	8	56	36	-
ZONE D'EXERCICE				
A	6	54	39	1
B	9	47	44	-
C	6	69	24	1
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE				
Non REP	7	53	40	-
REP/REP+	7	65	26	2
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE				
Moins de 3 ans	6	45	49	-
De 3 à 10 ans	8	50	41	1
Plus de 10 ans	8	64	28	-
VOLUME DE DECHARGE				
Quelques jours sur l'année	7	45	47	1
Un quart ou un tiers de décharge	4	59	37	-
Une demi-décharge ou décharge complète	12	60	27	1

Les évolutions prioritaires pour l'avenir du métier de directeur·trice

Question : Parmi la liste suivante, quelle est selon vous l'évolution prioritaire pour les directrices et directeurs ? En premier ? En second ?

	En premier (%)	Au global (%)
Une amélioration du régime de décharge	41	63
Une revalorisation financière.....	25	60
Une aide pour les tâches administratives et la gestion de l'accès à l'école en dehors des heures d'entrée et de sortie	19	39
Une formation initiale et continue adaptée (connaissance du droit, gestion de conflits, pilotage pédagogique.....)	10	19
Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps de personnel de direction dans le second degré	3	13
Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps d'IEN	2	4
Aucune	-	-
TOTAL	100	(*)

(*) Le total est supérieur à 100 les interviewés ayant pu donner deux réponses.

Les évolutions prioritaires pour l'avenir du métier de directeur·trice

En premier

	Une amélioration du régime de décharge	Une revalorisation financière	Une aide pour les tâches administratives et la gestion de l'accès à l'école en dehors des heures d'entrée et de sortie	Une formation initiale et continue adaptée (connaissance du droit, gestion de conflits, pilotage pédagogique...)	Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps de personnel de direction dans le second degré	Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps d'IEN	Aucune
ENSEMBLE	41	25	19	10	3	2	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	38	24	21	11	4	2	-
Un homme	47	29	14	6	-	4	-
ZONE D'EXERCICE							
A	42	26	17	10	4	1	-
B	39	27	17	11	4	2	-
C	40	22	24	9	1	4	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	39	26	19	11	3	2	-
REP/REP+	49	24	20	2	2	3	-
ANCIENNETÉ EN TANT QUE DIRECTEUR·TRICE							
Moins de 3 ans	39	14	28	14	3	2	-
De 3 à 10 ans	40	27	15	9	6	3	-
Plus de 10 ans	41	29	18	9	1	2	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	46	23	13	11	5	2	-
Un quart ou un tiers de décharge	36	31	20	9	1	3	-
Une demi-décharge ou décharge complète	40	19	25	9	5	2	-

Les évolutions prioritaires pour l'avenir du métier de directeur·trice

Au global

	Une amélioration du régime de décharge	Une revalorisation financière	Une aide pour les tâches administratives et la gestion de l'accès à l'école en dehors des heures d'entrée et de sortie	Une formation initiale et continue adaptée (connaissance du droit, gestion de conflits, pilotage pédagogique...)	Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps de personnel de direction dans le second degré	Une reconnaissance de la mission de direction pour une mobilité facilitée vers le corps d'IEN	Aucune
ENSEMBLE	63	60	39	19	13	4	-
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)							
Une femme	61	56	43	21	13	5	-
Un homme	68	72	29	14	13	3	-
ZONE D'EXERCICE							
A	59	60	32	25	19	5	-
B	63	62	43	17	10	3	-
C	66	56	40	17	12	6	-
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE							
Non REP	62	60	38	21	13	4	-
REP/REP+	66	59	48	8	11	7	-
ANCIENNETÉ EN TANT QUE DIRECTEUR·TRICE							
Moins de 3 ans	53	45	56	29	12	5	-
De 3 à 10 ans	64	62	34	18	17	5	-
Plus de 10 ans	67	66	35	15	10	3	-
VOLUME DE DECHARGE							
Quelques jours sur l'année	69	63	28	22	11	7	-
Un quart ou un tiers de décharge	59	62	45	17	12	3	-
Une demi-décharge ou décharge complète	62	52	43	21	17	4	-

L'évolution prioritaire pour l'avenir de l'école

Question : Parmi la liste suivante, quelle est selon vous l'évolution prioritaire pour l'avenir de l'école ?

	Ensemble des directeur·trice Mars 2021 (%)
Une évolution du statut de l'école vers un établissement du premier degré pour renforcer son autonomie, sans faire du directeur le supérieur hiérarchique	34
Un renforcement du pouvoir de décision du directeur sans changement de son statut.....	27
Un statut de chef d'établissement du premier degré, supérieur hiérarchique, incluant l'évaluation des professeurs de l'école.....	12
Aucun de ces changements n'est nécessaire.....	26
(Nsp)	1
TOTAL	100

L'évolution prioritaire pour l'avenir de l'école

	Une évolution du statut de l'école vers un établissement du premier degré pour renforcer son autonomie, sans faire du directeur le supérieur hiérarchique	Un renforcement du pouvoir de décision du directeur sans changement de son statut	Un statut de chef d'établissement du premier degré, supérieur hiérarchique, incluant l'évaluation des professeurs de l'école	Aucun de ces changements n'est nécessaire	(Nsp)
ENSEMBLE	34	27	12	26	1
SEXE DE L'INTERVIEWÉ(E)					
Une femme	33	28	10	28	1
Un homme	36	25	18	21	-
ZONE D'EXERCICE					
A	34	28	12	25	1
B	30	26	13	30	1
C	41	27	10	21	1
RESEAUX EDUCATION PRIORITAIRE					
Non REP	35	28	10	26	1
REP/REP+	29	22	24	25	-
ANCIENNETE EN TANT QUE DIRECTEUR-TRICE					
Moins de 3 ans	45	17	5	31	2
De 3 à 10 ans	34	29	11	26	-
Plus de 10 ans	28	30	17	24	1
VOLUME DE DECHARGE					
Quelques jours sur l'année	33	23	4	39	1
Un quart ou un tiers de décharge	35	30	11	22	2
Une demi-décharge ou décharge complète	34	26	23	17	-