



Sondage réalisé pour...

Enquête sur l'opinion des enseignants au sujet de l'inclusion d'élèves en situation de handicap

Août 2023

N° 120190

Contacts Ifop :

Marion Chasles-Parot / Laureline Michaud

Département Opinion et Stratégies d'Entreprise

01 45 84 14 44

prenom.nom@ifop.com

ANPEA
ASSOCIATION NATIONALE DES
PARENTS D'ENFANTS ANPEA

APF
France
handicap

Asei
Agiissons pour l'inclusion

Droit au savoir
Ensemble pour les jeunes en situation de handicap
étudiants ou en formation professionnelle

fcpe

FISAF
la personne d'abord

fnaseph
Grandir et Vivre en société

peep
PARENTS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC

apas

t21somie
FRANCE

unanimes

SOMMAIRE



1. La méthodologie

2. Les enseignements

3. Les résultats de l'étude

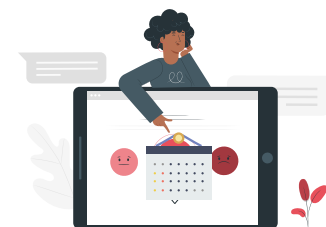
Annexe (contacts associations partenaires)

An aerial photograph of a large crowd of people walking across a crosswalk on a city street. The crosswalk consists of several white stripes on a dark asphalt surface. A complex network of thin, light blue lines is overlaid on the entire scene, connecting various points across the crowd, suggesting a data network or social connections. The people are diverse in age and clothing, and they are moving in different directions.

1. La méthodologie

Méthodologie

Étude réalisée par l'Ifop pour Trisomie 21 FRANCE



ÉCHANTILLON

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de **601** personnes, représentatif du corps enseignant de l'école primaire au lycée.

MÉTHODOLOGIE

La représentativité de l'échantillon a été assurée par la méthode des quotas (sexe, âge, degré et secteur public / privé) après stratification par académie.

MODE DE RECUEIL

Les interviews ont été réalisées par questionnaire auto-administré en ligne **du 30 juin au 5 juillet 2023**.

CLÉ DE LECTURE

-  Résultat significativement **supérieur** par rapport à la moyenne
-  Résultat significativement **inférieur** par rapport à la moyenne



2. Principaux enseignements

Principaux enseignements

I. Bien que perçue comme fondamentale, l'école inclusive soulève de fortes appréhensions

A. Le caractère fondamental de l'école inclusive fait consensus

- ✓ L'ensemble du corps enseignant s'accorde à dire que l'école inclusive constitue une démarche à accompagner davantage (92%), considérant pour la plupart d'entre eux qu'il s'agit à la fois d'un droit (90%), d'une nécessité (74%) pour les élèves concernés, mais aussi une obligation professionnelle pour les enseignants et le système scolaire dans sa globalité (83%),
- ✓ Dans les faits d'ailleurs, 96% d'entre eux ont déjà accueilli des élèves en situation de handicap ou ayant des troubles « dys ».

B. Des a priori forts sur la capacité du système scolaire et de l'enseignant à être en mesure de scolariser les élèves en situation de handicap

Les sentiments des enseignants à l'égard de l'école inclusive sont très variés mais restent principalement empreints de fortes appréhensions.

- ✓ Appréhensions tout d'abord à l'égard de la capacité de l'école à faire preuve d'inclusivité. En effet, invités à décrire spontanément ce qu'est l'école inclusive à leurs yeux, les enseignants évoquent avant tout les difficultés qu'ils perçoivent et le manque de moyens disponibles.
- ✓ Appréhensions à titre personnel également, tous s'accordant à dire que c'est une source de travail supplémentaire (95%), et 8 sur 10 d'entre eux que c'est une source de tracas (81%) et une contrainte (80%)....
- ✓ ... seul un quart d'entre eux déclare avoir bénéficié de formations ayant vocation à les aider à accueillir et à accompagner les élèves en situation de handicap.



Principaux enseignements

II. La scolarisation dans un établissement ouvert à tous les enfants est plus ou moins soutenue par les enseignants en fonction du trouble concerné et de l'expérience passée du répondant

A. Les constats et souhaits à l'égard de la scolarisation des élèves sont très hétérogènes selon le handicap concerné

La scolarisation des élèves présentant un handicap moteur ou sensoriel est largement souhaitée :

- ✓ En effet, la quasi-totalité des enseignants se disent favorables à la scolarisation des élèves ayant un handicap physique au sein d'établissements ouverts à tous (comme le fait pour un élève d'être en fauteuil roulant par exemple, 95%). Pour autant, seuls 60% des enseignants estiment qu'ils sont « bien insérés » aujourd'hui.
- ✓ La scolarisation des enfants présentant des handicaps liés à la perte d'un sens comme la surdité et la cécité est aussi très largement souhaitée (respectivement 76% et 73%), mais reste, elle, très peu reconnue dans les établissements (respectivement 36% et 27% estimant que ces élèves sont bien insérés).

Les enseignants questionnent davantage la scolarisation des élèves avec troubles psychiques, des troubles autistiques ou une déficience intellectuelle.

- ✓ Seule une courte majorité juge leur scolarisation souhaitable au sein d'établissements scolaires ouverts à tous : 58% pour les enfants autistes, 58% pour ceux des déficiences intellectuelles comme la trisomie 21 et 44% pour ceux avec troubles psychiques.

Principaux enseignements

II. La scolarisation inclusive des enfants en situation de handicap est plus ou moins soutenue par les enseignants en fonction du trouble concerné et de l'expérience passée du répondant

B. Le degré d'insertion perçu et souhaitable d'un handicap spécifique varie en fonction de l'expérience de l'enseignant et de sa formation

1. Le rôle de l'expérience d'accueil du handicap

Les enseignants qui ont eu l'occasion d'accueillir un enfant en situation de handicap au cours de leur carrière ont tendance à considérer plus positivement l'insertion de cette catégorie d'élèves.

- ✓ L'observation d'une bonne insertion peut aller du simple au double selon l'expérience du répondant : par exemple, les enseignants ayant déjà accueilli des enfants aveugles sont 59% à estimer qu'ils sont bien insérés (VS 27% pour l'ensemble des interviewés).
- ✓ Ce lien est présent pour l'ensemble des troubles présentés, (à l'exception des troubles « dys ») et cela vaut également pour l'insertion d'enfants ayant des déficiences intellectuelles comme la trisomie 21 - les professeurs avec expérience étant 34% à les trouver bien insérés (VS 19% selon l'ensemble).

A noter que ce lien est toutefois moins systématique quand est abordé l'aspect souhaitable ou non de cette scolarisation, à l'exception des enseignants ayant accueilli des élèves sourds / aveugles / avec déficience intellectuelle comme la trisomie 21 (67% vs 58% pour l'ensemble des interviewés).

2. Le rôle de la formation

D'autre part, les enseignants ayant bénéficié de formations (26% de l'échantillon) perçoivent davantage une bonne insertion (des écarts allant jusqu'à 12 points), notamment au sujet d'enfants ayant des handicaps physiques.

- ✓ Parmi les écarts les plus marquants figure le cas d'enfants en fauteuil roulant : ils sont vus comme bien insérés par 73% des professeurs formés, contre 54% des non formés.
- ✓ Les enfants avec des troubles sensoriels sont également perçus comme mieux insérés par les enseignants ayant eu une formation : pour eux, les enfants sourds sont bien insérés à 46% (VS 32% en l'absence de formation) et les enfants aveugles le sont à 37% (VS 24% hors formation).

Les enseignants formés soutiennent également plus volontiers l'insertion des différents types de handicap au sein d'établissements ouverts à tous, et notamment s'agissant du trouble autistique : 68% des interviewés formés sont favorables à leur insertion, contre 55% des non formés.

Principaux enseignements

III. L'école inclusive peut-être bien accueillie si elle s'accompagne de moyens à la hauteur de ses ambitions

A. L'école inclusive, au-delà des appréhensions qu'elle soulève, est également perçue comme source d'enrichissement

- ✓ Environ 8 enseignants sur 10 considèrent que l'école inclusive est une richesse (78%), une source d'enrichissement personnel (80%) comme professionnel (75%).
- ✓ D'ailleurs, 68% des enseignants ayant déjà accueilli un élève en situation de handicap jugent que cela a eu un impact positif sur leur vie professionnelle (et notamment ceux qui y ont été formé, (82%).

B. Mais cette richesse est conditionnée à l'obtention de moyens supplémentaires...

Corolaire du manque de moyens évoqué spontanément pour décrire l'école inclusive, le besoin de support, humain notamment, est indiscutable :

- ✓ Parmi les trois investissements prioritaires cités en premier par les enseignants, on trouve le recrutement d'aides humaines supplémentaire (AESH), la baisse du nombre d'élèves par classe ainsi que des formations à la problématique d'inclusion.
- ✓ Les interviewés en appellent également au soutien des parents d'élèves, 92% d'entre eux jugeant qu'ils sont des partenaires indispensables.

C. ... pour que l'école ouverte à tous puisse être en mesure de prendre en compte les besoins et les capacités de chacun

Pour être un succès, l'école inclusive doit pouvoir s'adapter à tous les élèves.

- ✓ Le fait que des évaluations soient pensées pour être davantage accessibles pour un élève ayant un trouble particulier suscite une large adhésion au sein des enseignants interrogés 79% y sont favorables.
- ✓ En revanche, il convient d'observer que l'idée d'une orientation spécifique / correspondant aux aptitudes et besoin de jeunes en situation de handicap est moins consensuelle : 41% des interviewés pensent plutôt que toutes les filières professionnelles devraient être considérées et accessibles. L'orientation en filière compatibles avec le handicap est plus prégnante lorsque le niveau d'enseignement est élevé et donc proche des échéances majeures d'orientation (68% des professeurs de lycée y sont favorables).

A young girl with dark hair, wearing glasses and a yellow shirt, is smiling and showing her right hand. Her hand is covered in green and yellow paint, suggesting she has been painting. The background is blurred, showing other children and a classroom setting.

3. Les résultats de l'étude

Spontanément, l'école inclusive évoque un idéal freiné par le besoin de moyens et des difficultés pratiques

Question : Nous allons parler de "l'école inclusive". Vous personnellement, comment la décririez-vous ? Quels sont tous les mots, les images et les sentiments qui vous viennent à l'esprit ?



Bonne idée à la base mais : pas de formation (enseignant et AVS), pas de personnel (enseignant spécialisé ou AVS, AESH) on doit se débrouiller sur le terrain les enfants en subissent les conséquences

BEAU PROJET MAIS QUI N'A PAS LES MOYENS D'ETRE A LA HAUTEUR DE SES AMBITIONS

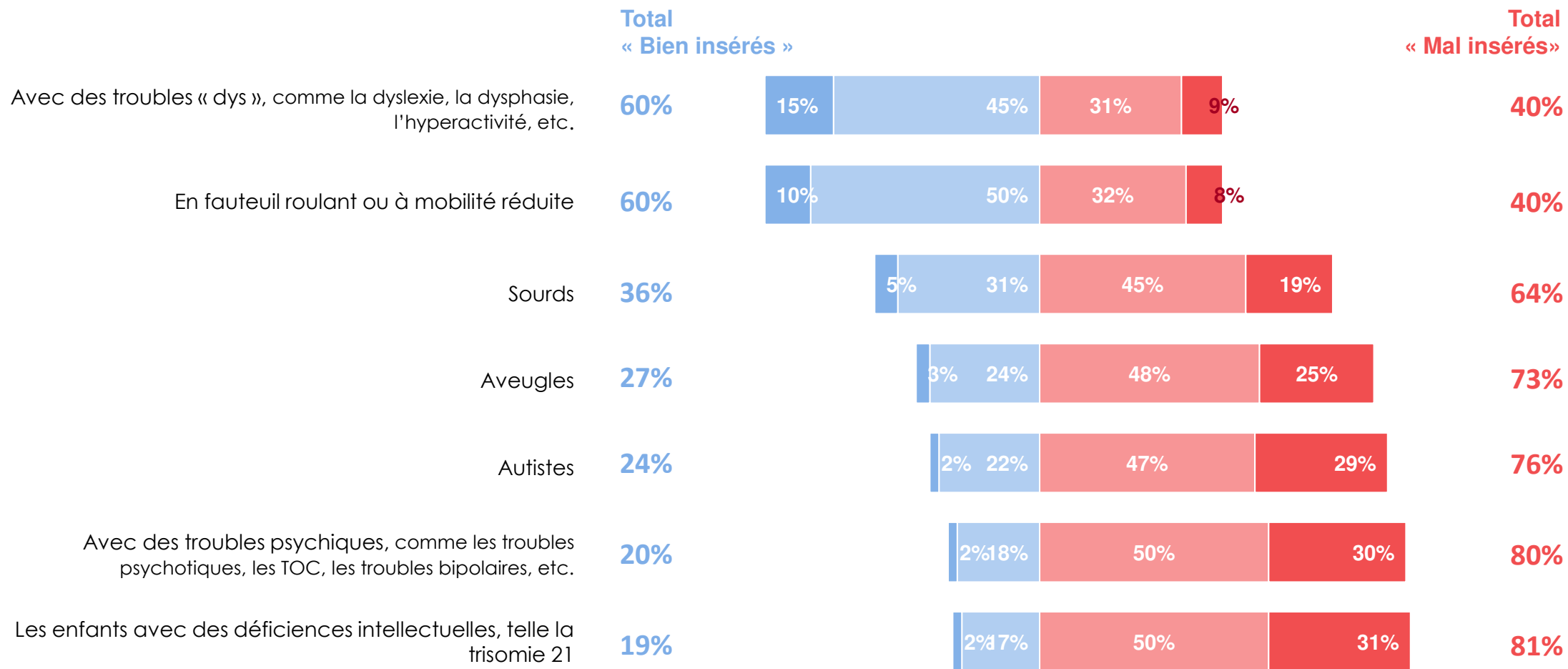
Je pense que c'est très positif d'inclure tout le monde et que cela ouvre l'esprit des enfants dès le plus jeune âge. Cela aidera à lutter contre toutes les formes de discrimination. Néanmoins, il n'y a pas assez de moyens ni de personnels qualifiés pour que cela soit bien mis en œuvre

Lecture

- Les couleurs sont destinées à simplifier la lecture et ne renvoient pas à une codification.
- La taille est proportionnelle au nombre d'occurrences parmi les 133 réponses.
- Un répondant a pu évoquer plusieurs réponses

Le degré d'insertion perçu des enfants au sein du système scolaire varie en fonction de la nature de leur handicap

Question : Estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?



Les enseignants ayant bénéficié de formations sont plus optimistes sur le niveau d'insertion, particulièrement au sujet des handicaps physiques

Question : Estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?

	Total « Bien insérés »
En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	60%
Avec des troubles « dys », comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc	60%
Sourds	36%
Aveugles	27%
Autistes	24%
Avec des troubles psychiques, comme les troubles psychotiques, les TOC, les troubles bipolaires, etc.	20%
Les enfants avec des déficiences intellectuelles, telle la trisomie 21	19%

Part des enseignants déclarant que les enfants sont « bien insérés » selon...

leur **expérience de formation** à l'accueil
d'enfants en situation de handicap

Formé(e)	Non formé(e)
----------	--------------

73%

54%

69%

57%

46%

32%

37%

24%

33%

21%

24%

19%

26%

17%

leur **âge**

- de 35 ans	35 ans et +
-------------	-------------

59%

59%

65%

60%

28%

37%

23%

28%

25%

24%

26%

20%

16%

20%

Les enseignants ayant eux-mêmes accueilli des enfants en situation de handicap perçoivent également l'insertion de ces derniers comme étant davantage réussie

Question : Estimez-vous que les enfants présentant chacun des types de handicap suivants sont aujourd'hui bien ou mal insérés au sein du système scolaire (facilités d'accès, socialisation, apprentissage, etc.) ?

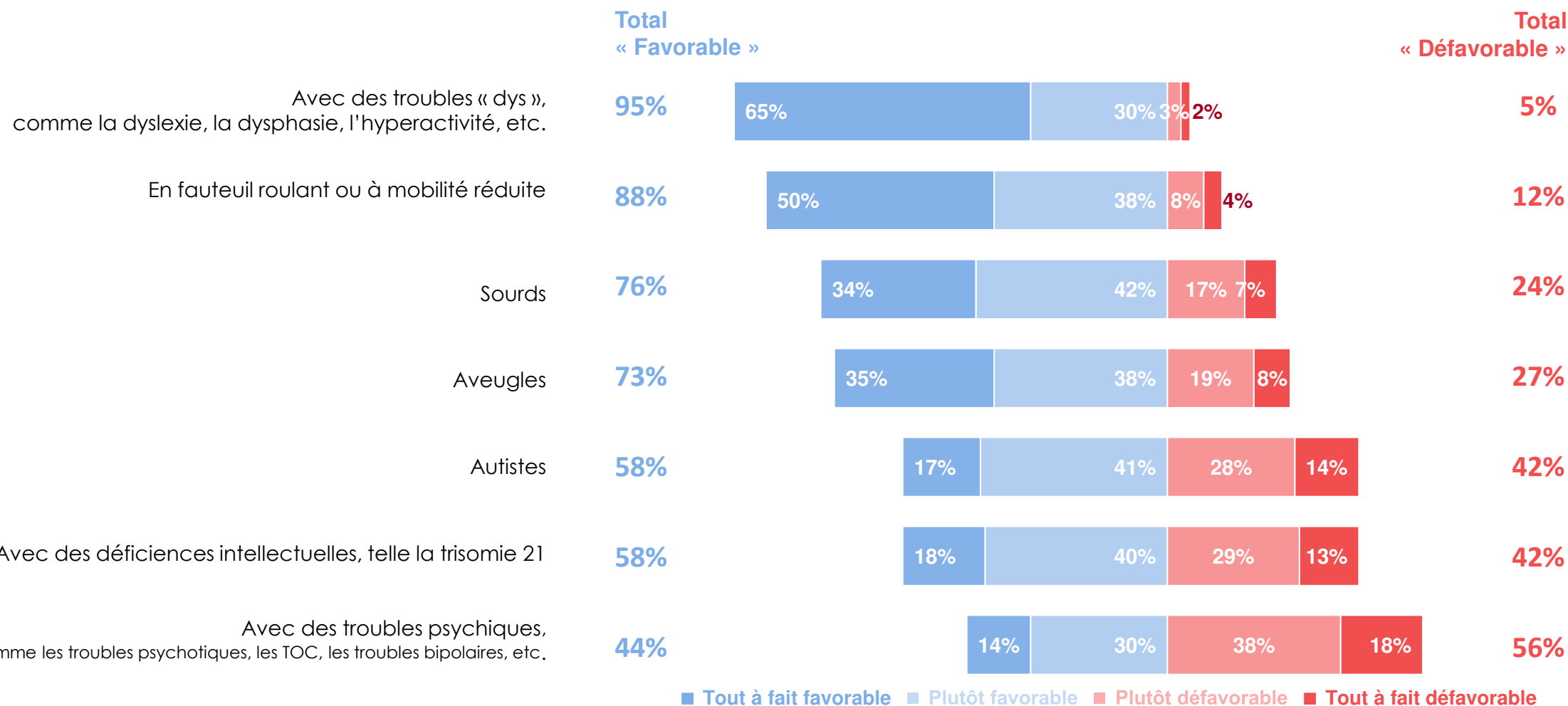
Part des enseignants à estimer les élèves présentant différents types de handicap bien insérés au sein du système scolaire	A déjà eu en classe des enfants ...							
	Total	Autistes	En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	Sourds	Aveugles	Avec une déficience intellectuelle, tris. 21	Avec des troubles « dys »	Avec des troubles psychiques
Avec des troubles « dys »	60%	63%	65%	62%	61%	58%	63%	59%
En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	60%	63%	67%*	66%	65%	64%	62%	62%
Sourds	36%	39%	36%	55%	42%	39%	37%	38%
Aveugles	27%	31%	31%	33%	59%	32%	27%	29%
Autistes	24%	30%	24%	24%	24%	22%	25%	24%
Avec des troubles psychiques	20%	20%	24%	17%	23%	17%	21%	24%
Les enfants avec des déficiences intellectuelles (tris. 21)	19%	22%	23%	23%	30%	34%	18%	22%

Lecture : 67% des enseignants ayant accueilli au sein de leur classe des élèves en fauteuil roulant ou à mobilité réduite estiment que ces derniers sont « bien insérés » au sein du système scolaire.

 Ecart positif significatif avec la moyenne

La scolarisation des élèves avec troubles moteurs ou sensoriels dans des établissements ouverts à tous est largement approuvée ; en revanche, celle des enfants avec déficience intellectuelle, autistes, ou présentant des troubles psychiques divise les enseignants

Question : De manière générale, diriez-vous que vous êtes favorable ou défavorable à ce que des enfants présentant chacun des types de handicap suivants soient scolarisés avec les autres enfants, dans des établissements scolaires ouverts à tous ?



La scolarisation inclusive des enfants présentant des troubles physiques est plus soutenue par les enseignants formés, quand celle des enfants présentant des troubles mentaux l'est davantage par les enseignants les plus jeunes

Question : De manière générale, diriez-vous que vous êtes favorable ou défavorable à ce que des enfants présentant chacun des types de handicap suivants soient scolarisés avec les autres enfants, dans des établissements scolaires ouverts à tous ?

	Total « Favorable »
En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	95%
Avec des troubles « dys », comme la dyslexie, la dysphasie, l'hyperactivité, etc.	88%
Sourds	76%
Aveugles	73%
Autistes	58%
Avec des déficiences intellectuelles, telle la trisomie 21	58%
Avec des troubles psychiques, comme les troubles psychotiques, les TOC, les troubles bipolaires, etc.	44%

Part des enseignants ayant affirmé être « favorable » à la scolarisation de ces élèves au sein d'établissements ouverts à tous selon...			
leur expérience de formation à l'accueil d'enfants en situation de handicap		leur âge	
Formé(e)	Non formé(e)	- de 35 ans	35 ans et +
99%	93%	93%	95%
98%	84%	93%	87%
86%	73%	78%	76%
86%	69%	77%	73%
68%	55%	66%	57%
62%	56%	70%	56%
55%	41%	56%	43%

Les enseignants ayant accueilli des enfants sourds, aveugles et présentant des déficiences intellectuelles sont plus favorables à leur scolarisation au sein d'établissements ouverts à tous

Question : De manière générale, diriez-vous que vous êtes favorable ou défavorable à ce que des enfants présentant chacun des types de handicap suivants soient scolarisés avec les autres enfants, dans des établissements scolaires ouverts à tous ?

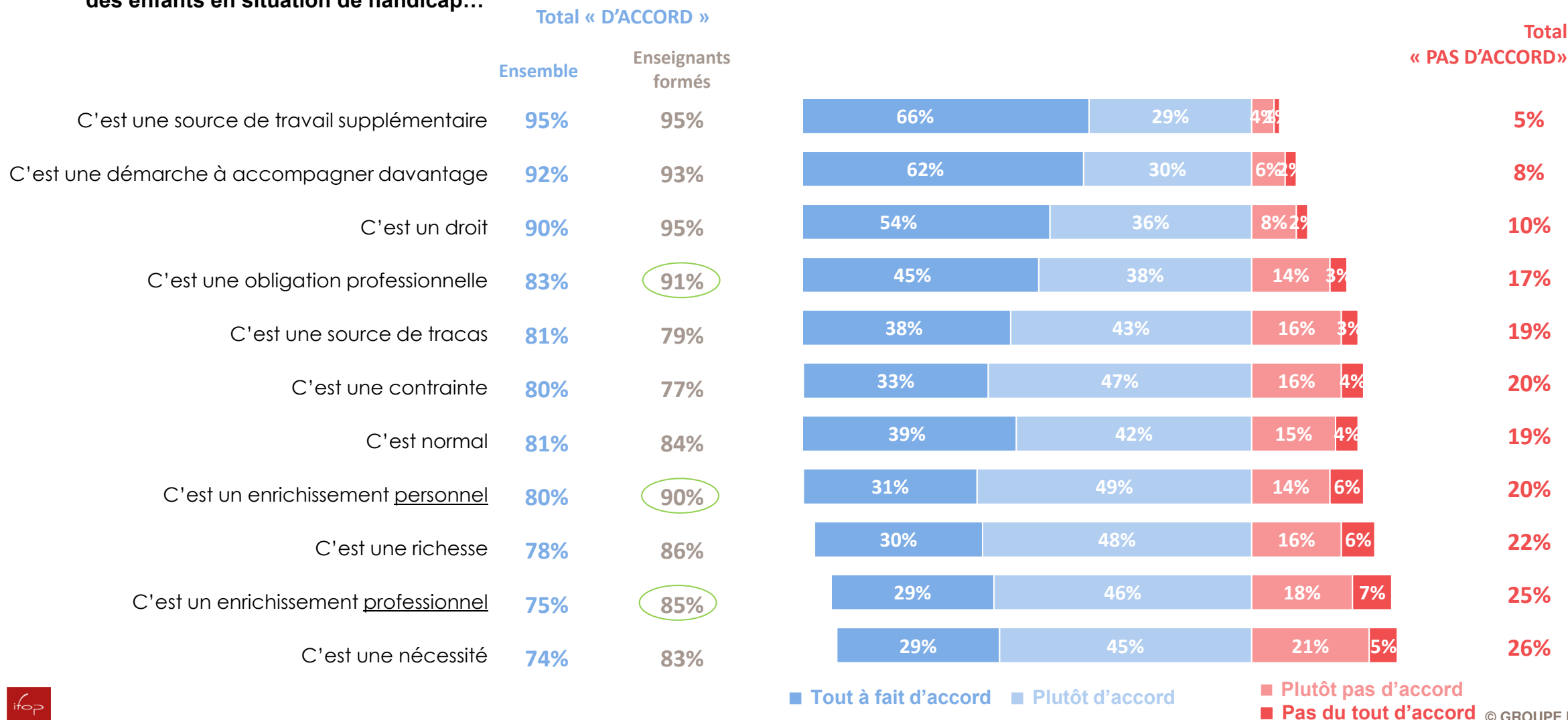
Part des enseignants favorable à ce que les élèves présentant différents types de handicap soient insérés au sein du système scolaire	L'expérience passée d'accueil d'enfant en situation de handicap							
	Total	Autiste	En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	Sourd	Aveugle	Avec une déficience intellectuelle , tris. 21	Avec des troubles « dys »	Avec des troubles psychiques
En fauteuil roulant ou à mobilité réduite	95%	96%	97%	96%	92%	94%	96%	94%
Avec des troubles « dys »	88%	88%	89%	91%	90%	87%	88%	86%
Sourds	76%	77%	73%	87%*	78%	84%	76%	74%
Aveugles	73%	75%	71%	83%	85%	78%	73%	73%
Autistes	58%	59%	57%	58%	56%	59%	57%	54%
Les enfants avec des déficiences intellectuelles (tris. 21)	58%	57%	55%	60%	54%	67%	56%	54%
Avec des troubles psychiques	44%	42%	41%	43%	36%	39%	43%	42%

Lecture : *87% des enseignants ayant accueilli au sein de leur classe des élèves sourds sont favorables à la scolarisation de ces derniers au sein d'établissements ouverts à tous.

 Ecart positif significatif avec la moyenne

Les enseignants témoignent de sentiments ambivalents à l'égard de l'école inclusive : une richesse et même un devoir... et parallèlement des *a priori* forts sur les difficultés potentielles

Question : Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez si vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout d'accord. La scolarisation des enfants en situation de handicap...

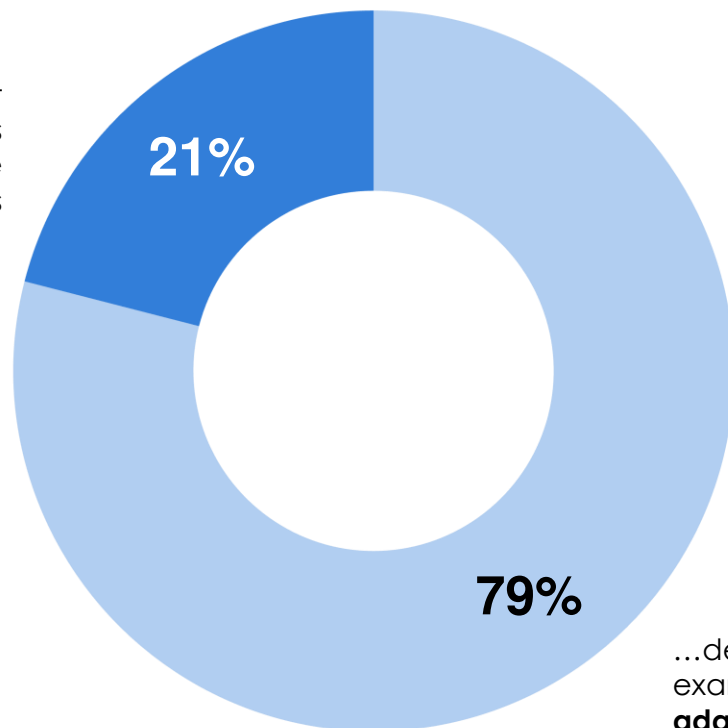


8 enseignants sur 10 sont favorables à des évaluations adaptées au type de handicap de l'élève

Question : Laquelle des affirmations suivantes correspond le plus à ce que vous pensez ?

Les élèves avec handicap doivent avoir...

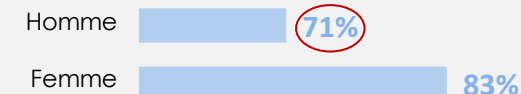
...les **mêmes** évaluations et les mêmes examens que les autres, pour garantir l'égalité des chances



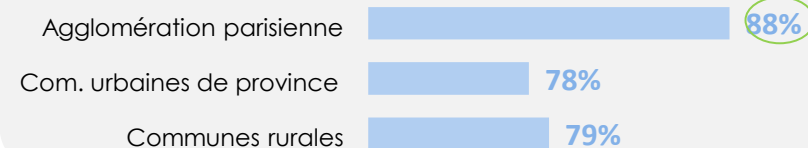
...des évaluations, examens ou concours **adaptés** à leur handicap, pour garantir l'équité

Part de ceux qui estiment que les élèves avec handicap doivent avoir des évaluation, examens ou concours **adaptés à leur handicap pour garantir l'équité**

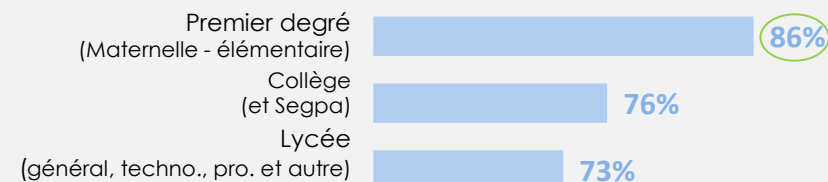
Selon **le sexe**



Selon **la taille d'agglomération**

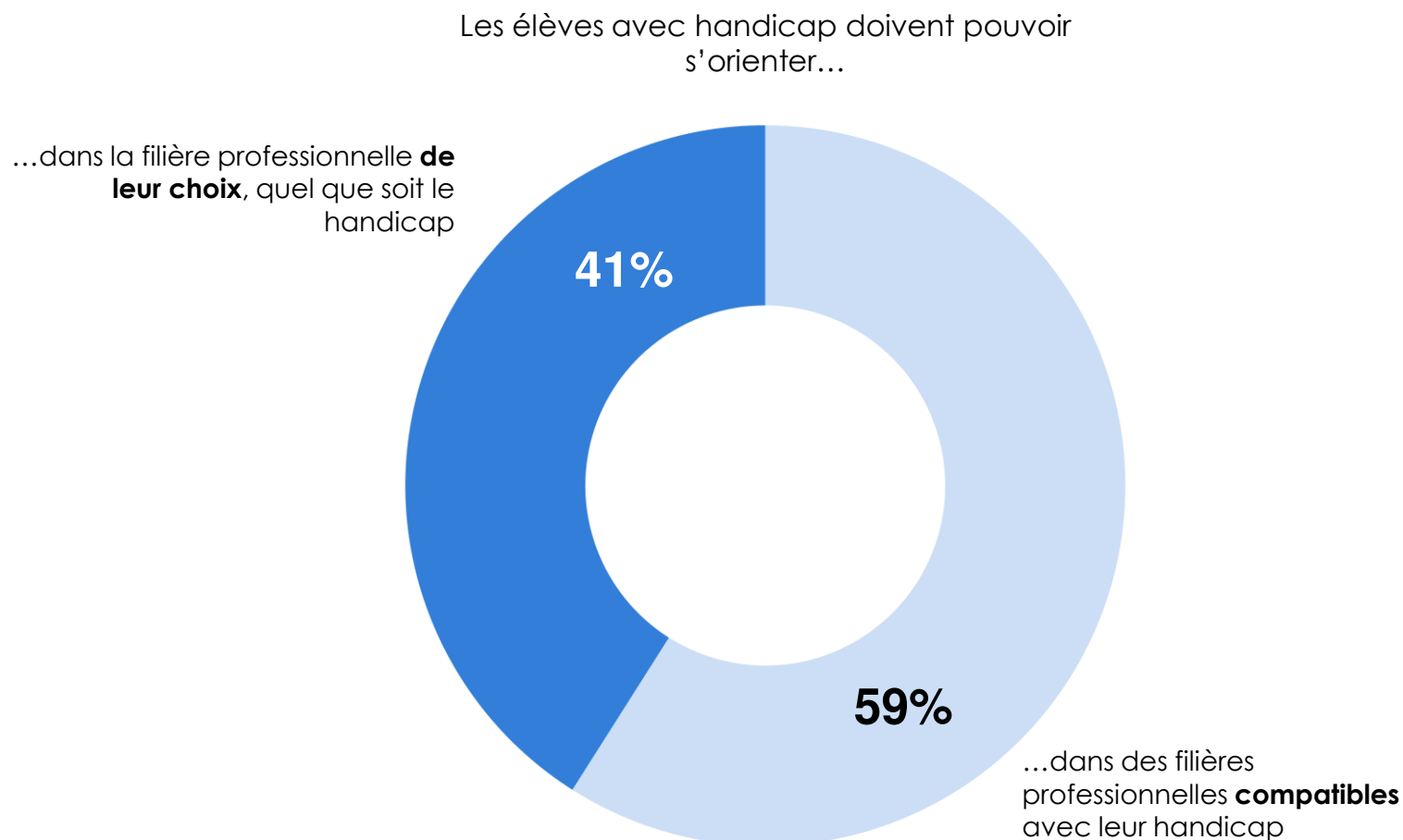


Selon **le niveau d'enseignement**



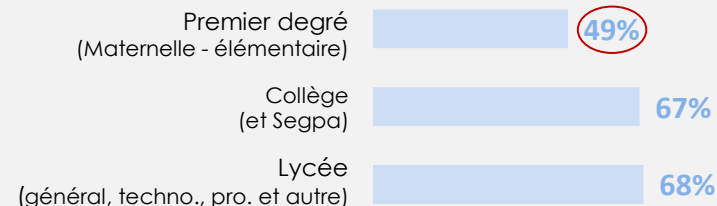
Même s'ils expriment une préférence pour une orientation compatible avec le type de handicap de l'élève, une part importante des enseignants n'exclue pas une ouverture plus généraliste

Question : Laquelle des affirmations suivantes correspond le plus à ce que vous pensez ?

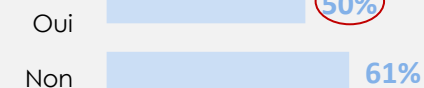


Part de ceux qui estiment que les élèves avec handicap doivent pouvoir s'orienter **dans des filières professionnelles compatibles avec leur handicap**

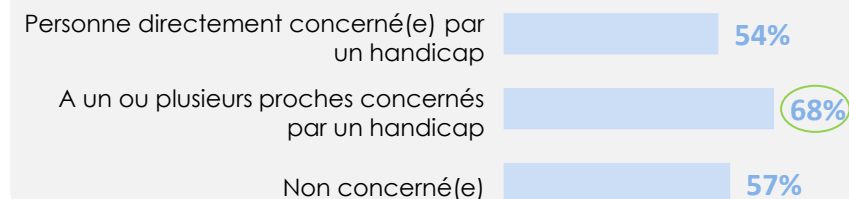
Niveau d'enseignement



Etablissement REP/REP+

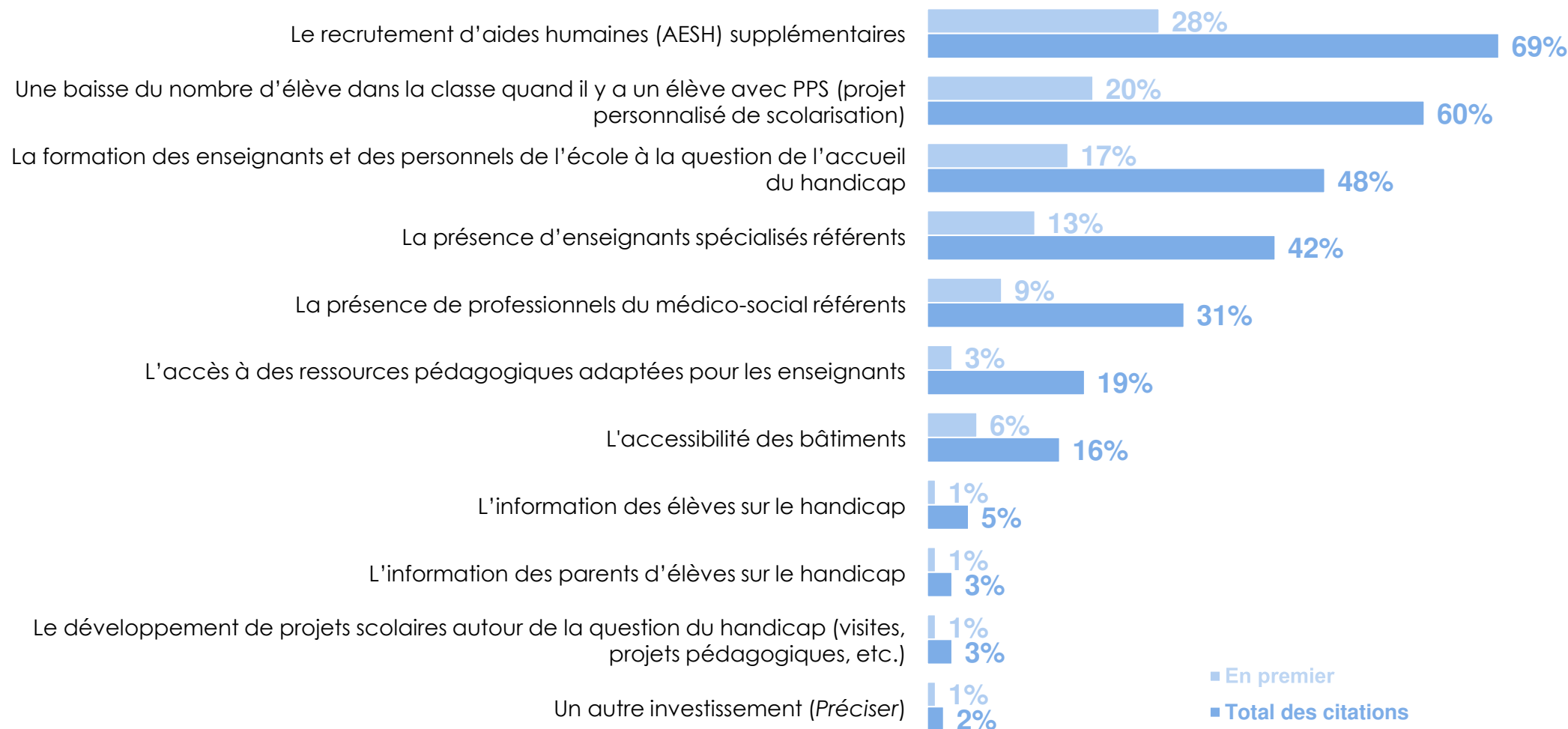


Rapport avec le handicap



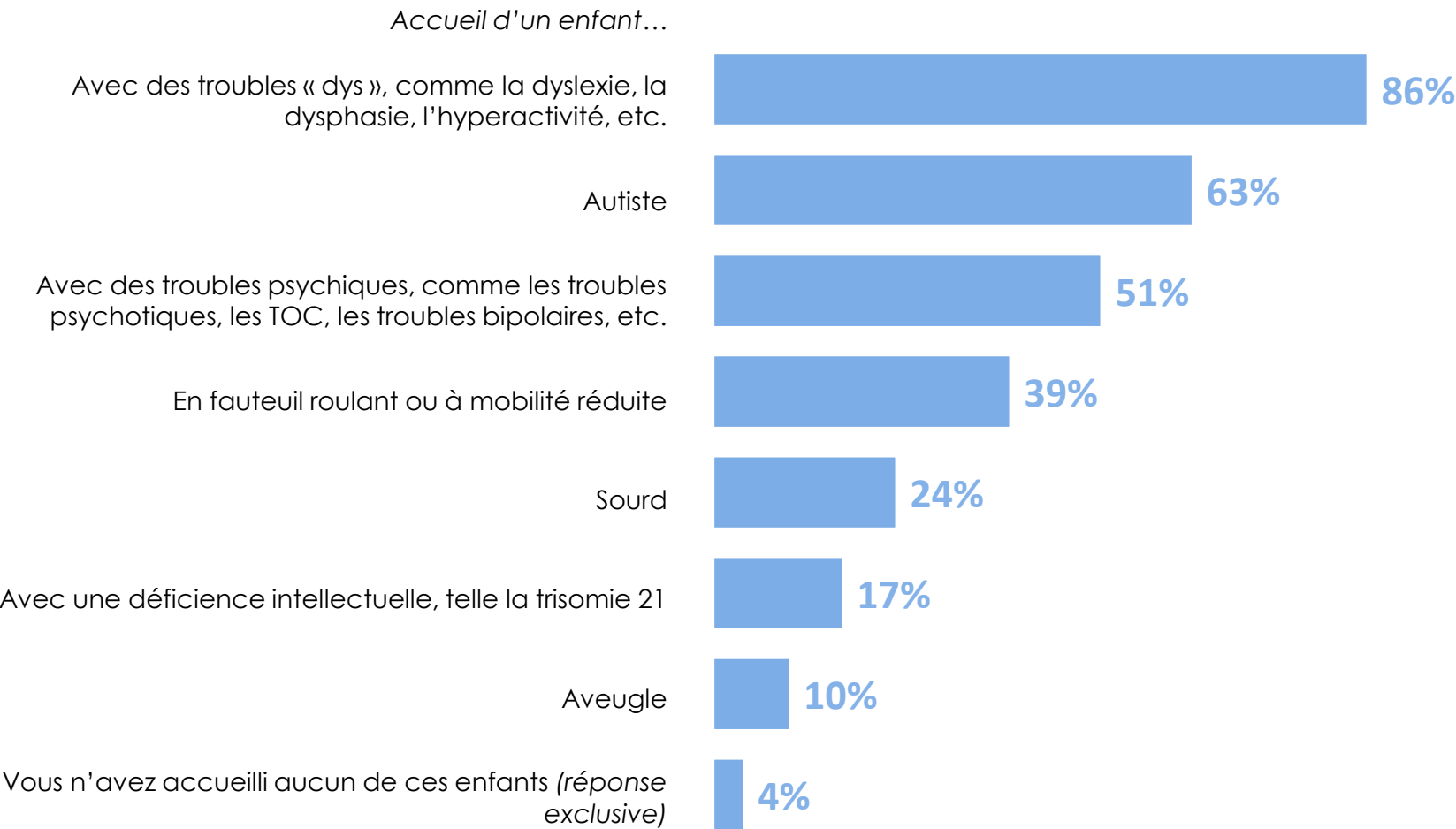
Les investissements jugés prioritaires ont principalement trait à l'humain : aide humaine supplémentaire, diminution des effectifs par classe et formation à l'accueil du handicap

Question : Si des moyens supplémentaires étaient attribués pour améliorer la scolarisation des enfants en situation de handicap dans les établissements scolaires, quelles seraient selon vous les trois investissements à privilégier ?



Si l'accueil d'enfants avec troubles « dys » est pratiquement généralisé, les expériences des enseignants en matière de scolarisation d'élèves en situation de handicap restent très hétérogènes

Question : Avez-vous déjà accueilli dans votre/vos classes un enfant..?



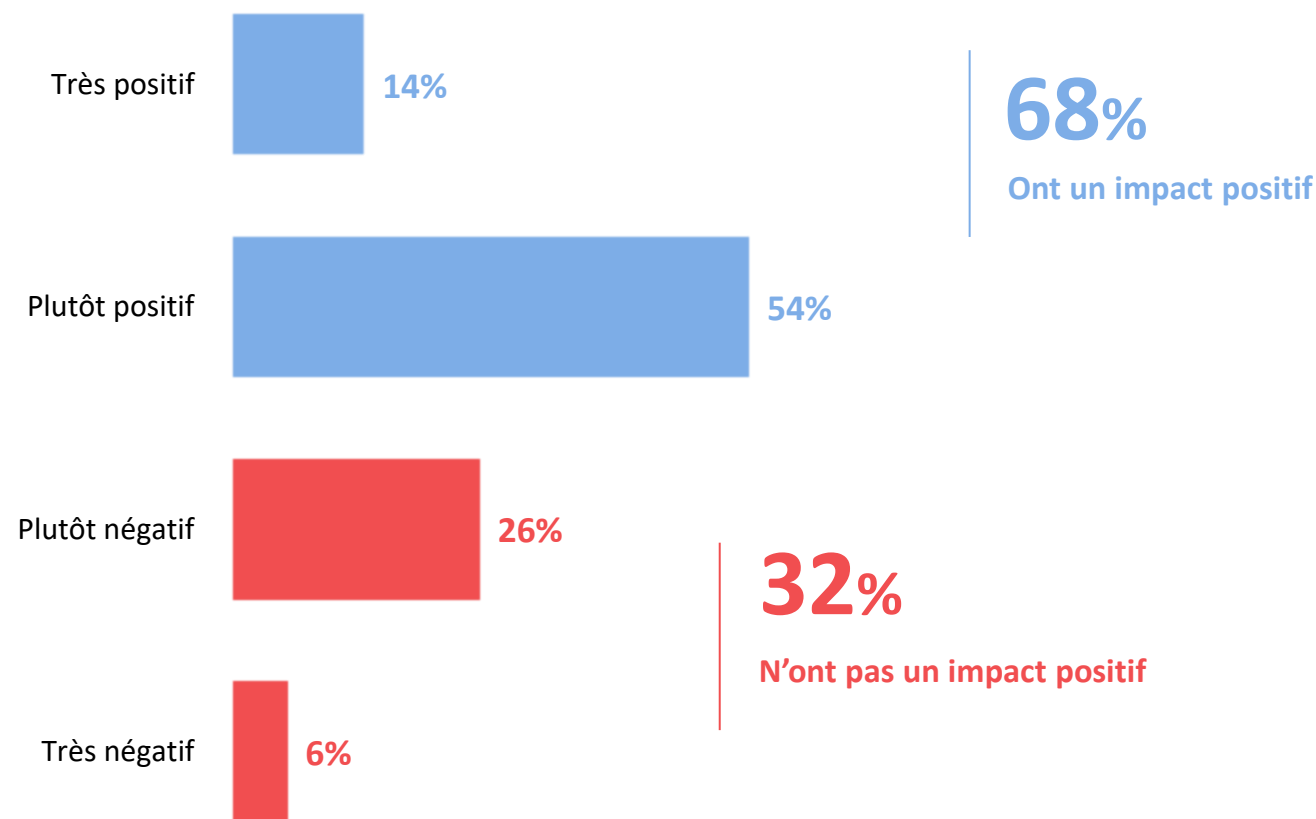
Résultats selon le niveau d'enseignement		
1e degré (Maternelle - élémentaire)	Collège	Lycée
82	93	86
70	65	51
54	59	39
30	42	49
14	31	31
29	11	5
7	15	11
4	2	5

(*) Total Supérieur à 100, les interviewés ayant pu donner plusieurs réponses

Deux tiers des enseignants estiment que l'accueil des élèves en situation de handicap au sein de leur classe a eu un impact positif ; c'est particulièrement vrai pour les enseignants formés

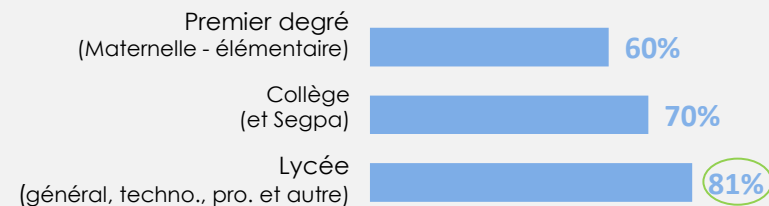
Question : Et diriez-vous que l'accueil de cet/ces élèves a eu un impact sur votre vie professionnelle... ?

Base : aux enseignants ayant déjà accueilli des enfants en situation de handicap au sein de leur classe, soit 96% de l'échantillon



Profil des enseignants estimant que l'accueil de cet/ ces élève(s) a eu un impact positif sur sa vie professionnelle

Niveau d'enseignement



Statut de l'établissement



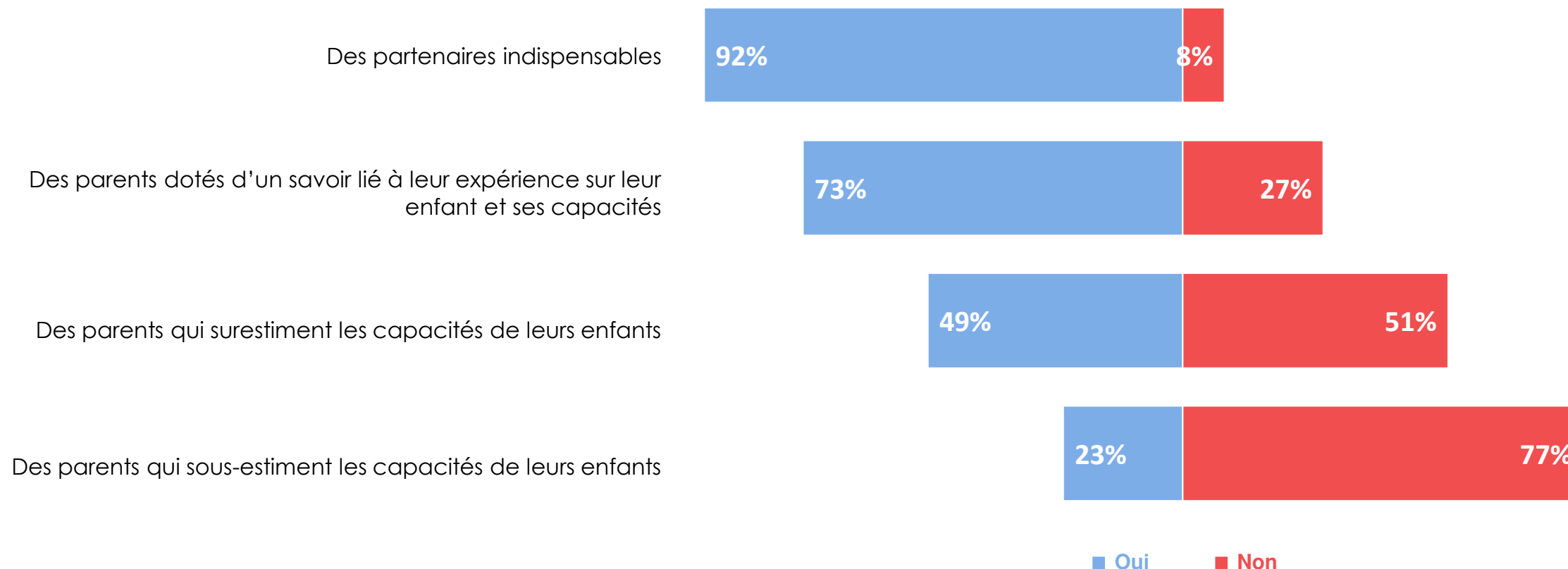
Expérience de formation d'accompagnement



Les parents d'élèves constituent des partenaires indispensables pour une écrasante majorité des enseignants

Question : D'après votre expérience, diriez-vous que les parents d'élèves en situation de handicap sont... ?

Base : aux enseignants ayant déjà accueilli des enfants en situation de handicap au sein de leur classe, soit 96% de l'échantillon

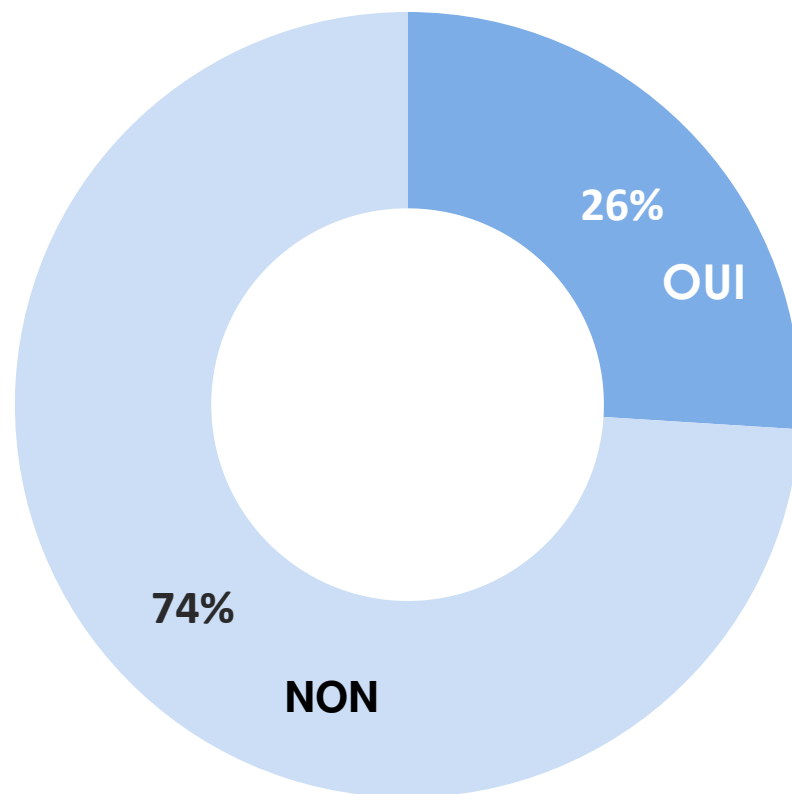




Annexes

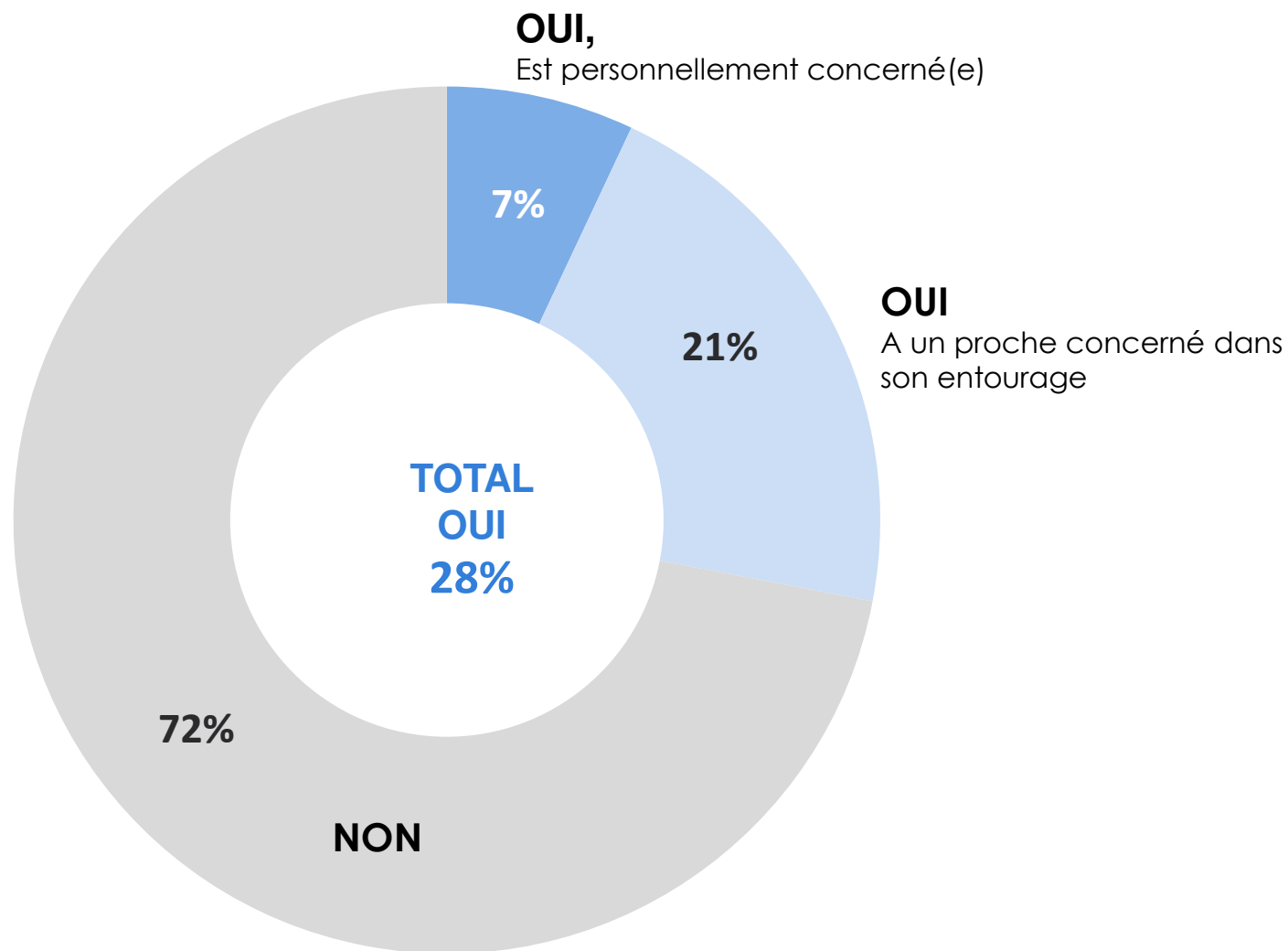
Un quart des enseignants ont été formés à l'accueil et l'accompagnement des élèves en situation de handicap

Question : Avez-vous déjà bénéficié de formations vous aidant à accueillir et accompagner les élèves en situation de handicap au sein de votre classe ?



Plus d'un quart des enseignants sont personnellement concernés ou ont un proche concerné par le handicap

Question : Êtes-vous personnellement concerné par le handicap ?



Présentation des associations partenaires

- **ANPEA** (Association nationale des parents d'enfants aveugles), reconnue d'utilité publique, rassemble et représente depuis 1964 les parents d'enfants aveugles ou malvoyants, avec ou sans troubles associés, dans l'objectif de contribuer à la construction d'une société inclusive et de permettre à chaque enfant de devenir un citoyen autonome. www.anpea.asso.fr
- **APF France handicap** est une association de personnes handicapées, qui réunit celles-ci, leurs familles et des personnes valides solidaires. Depuis 90 ans, elle est engagée dans la défense des droits des personnes handicapées et de leurs familles, se bat contre les discriminations et les préjugés dont elles sont victimes. <https://www.apf-francehandicap.org>
- **ASEI**, acteur de l'économie sociale et solidaire, dont la mission est plus que jamais centrée sur l'accompagnement de la personne en situation de handicap, dans la construction de son projet de vie, et ce, à tous les âges de la vie. <https://www.asei.asso.fr/>
- **Droit au Savoir** est une association dont l'objectif est de favoriser des actions innovantes dans le domaine de la scolarisation et de l'insertion professionnelle, pour les jeunes personnes en situation de handicap à partir de 16 ans. <https://www.droitausavoir.asso.fr>
- **FCPE** est une association loi 1901 reconnue d'utilité publique, présente sur l'ensemble du territoire, y compris dans les établissements français à l'étranger. Première fédération de parents d'élèves, la FCPE participe à la vie scolaire pour défendre l'intérêt des enfants et représenter les parents auprès des institutions et des pouvoirs publics. [Association de Parents d'élèves adhérents | FCPE](#)
- **FISAF** (Fédération nationale pour l'inclusion des personnes en situation de handicap sensoriel et DYS) est une fédération nationale, reconnue d'utilité publique, qui rassemble et représente des établissements et services spécialisés dont l'objectif est d'accueillir, accompagner et former des personnes en situation de handicap visuel, auditif ou avec des troubles du langage et des apprentissages, à tous les âges de la vie. <https://www.fisaf.asso.fr/>
- **FNASEPH** (Fédération nationale des associations au service des élèves présentant une situation de handicap – Grandir et Vivre en société) milite pour la scolarisation et le développement de l'accompagnement, en tout temps et milieu de vie ordinaire, pour les enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap, et ce quel que soit le handicap. <http://www.fnaseph.fr>
- **Fédération PEEP**, Fédération des parents d'élèves de l'Enseignement public, réunit des familles d'élèves et étudiants. Association reconnue d'utilité publique, elle revendique la primauté éducative des parents, affirme son attachement à l'école publique et laïque. Sa mission principale est d'accompagner et de représenter les parents d'élèves, de défendre l'intérêt des enfants et de veiller à l'égalité des chances pour tous les élèves. [Fédération des Parents d'Elèves de l'Enseignement Public - PEEP - PEEP](#)
- **Gapas** développe des solutions pour que les personnes en situation de handicap soient pleinement épanouies et actrices de leur existence dans une société juste, inclusive, reconnaissante et équitable, au même titre que tout citoyen. L'association accompagne 1000 personnes en situation de handicap, enfants et adultes, à travers la gestion de 40 établissements et services médico-sociaux dans les Hauts-de-France et l'Ile-de-France. www.gapas.org
- **Trisomie 21 France** agit pour donner les moyens aux personnes avec trisomie 21 ou déficience intellectuelle de prendre la parole pour faire entendre leur voix et rendre la société plus inclusive. Grâce à ses pratiques innovantes et ses services médicosociaux Trisomie 21 France œuvre pour une société ouverte à tous ! www.trisomie21-france.org
- **UNANIMES** (Union des associations nationales pour l'inclusion des malentendants et des sourds) regroupe des associations nationales de personnes concernées par la surdité (sourds, malentendants, sourd aveugles, sourds avec handicap associé), des associations de familles et des ad  rents individuels. [Unanimes](#)